

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. Maksymiliana Marii KOLBEGO

W KAROLEWIE

na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2019r. poz. 1575);
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59) – art. 26, art. 84 ust. 2, pkt 1 i ust. 3.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356).
- Przepis- art. 26 ustawy Prawo Oświatowe.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowiska wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów i dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Na diagnozę tę składają się m.in.:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacja wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023 – 2024,
- wnioski i analizy, np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,
- analiza ankiety skierowanej do rodziców,
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Dotychczasowe badania wskazują, że szkoła powinna położyć szczególny nacisk na:

- wspieranie zdrowia psychicznego, wsparcie w procesie nauki odczytywania i rozpoznawanie emocji i właściwego ich wyrażania,
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- przeciwdziałanie przemocy / agresji,
- edukacja prozdrowotna- propagowanie zdrowego stylu życia, uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień - papierosy, alkohol, używki – konsekwencje ich używania, problemy wieku dojrzewania,
- rozwijanie umiejętności współpracy,

- wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka w zależności od jego potrzeb i możliwości,
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych ,
- kształtowanie postaw szacunku do środowiska przyrodniczego,
- rozbudzanie w uczniach zamiłowania do czytania.

Uczniowie naszej szkoły potrzebują i oczekują wsparcia indywidualnego rozwoju oraz pomocy wychowawcy/ nauczyciela w trudnych sytuacjach.

Bardzo ważną kwestią jest wsparcie uczniów w procesie planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej, kontynuacja działań związanych z wdrożeniem standardów ochrony małoletnich, rozwijanie zainteresowań i umiejętności cyfrowych uczniów w trakcie zajęć szkolnych i pozalekcyjnych, podejmowanie działań w kierunku realizowania postaw społecznych i patriotycznych uczniów oraz kontynuacja oraz rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej uczniów

Nauczyciele i wychowawcy podejmują działania mające na celu stworzenie klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.

Program obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem PSP w Karolewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze ściąg ani podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada ani nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu, samodzielnie wykonuje prace domowe;
- jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z gloszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,

- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
- jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo–skutkowe,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
- reprezentuje kulturę osobistą:
 - przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w Szkole,
 - okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
 - dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
 - dba o wygląd;
- ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- jest tolerancyjny:
 - akceptuje odmienność innych ludzi,
 - nie wyśmiewa ani nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne,
 - przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych, czy wyśmiewanych;
- angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.
- unika zachowań agresywnych i przemocowych.
- jest odpowiedzialny, zna przyjęte zasady i normy społeczne obowiązujące w szkole.
- unika zagrożeń i uzależnień związanych z substancjami psychotropowymi, psychoaktywnymi i innymi (alkohol, papierosy, Internet).

Postawy opisane w modelu absolwenta kształtowane są wspólnie przez nauczycieli, pracowników Szkoły oraz rodziców poprzez:

- działania wychowawcze,
- własny przykład – nauczyciele i pracownicy Szkoły powinni stanowić wzór do naśladowania w zakresie realizacji ww. postaw.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w PSP w Karolewie polega na: prowadzeniu działań z zakresu kształtowania postaw prozdrowotnych, uczeniu zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych z uwzględnieniem właściwego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, ugruntowywaniu wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadamianiu korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki. Wszelkie działania mają na celu wspomaganie dzieci i młodzieży w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej (emocjonalnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej opartej na właściwym stosunku do siebie i innych, poczucia siły i własnej wartości oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów w dobrej kondycji psychicznej, w szczególności minimalizowanie zjawiska stresu szkolnego, a także poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (nauczycieli, wychowawców, rówieśników) w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów.
- wychowania do wartości – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości oraz rozbudzanie wrażliwości na piękno muzyki i kształtowanie postawy twórczej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- realizację wartości wychowawczych:
 - szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
 - tolerancję wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
 - kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych,
 - wsparcie w procesie planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej,
 - stosowanie się do zasad ujętych w standardach ochrony małoletnich,
 - uczciwość, szczerłość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,

- poznanie i doskonalenie własnej osobowości, umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
 - pomoc potrzebującym,
 - wspieranie zdrowia psychicznego,
 - promowanie zdrowego stylu życia, postawa proekologiczna;
- realizację głównych celów wychowawczych:
 - zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
 - stopniowe przygotowanie młodego człowieka do wejścia w dorosłe życie,
 - edukacja obywatelska,
 - planowanie i uświadamianie dzieciom i młodzieży ważności decyzji o wyborze zawodu,
 - kształtowanie właściwej postawy dziecka wobec pracy ludzkiej,
 - zapoznanie z różnymi zawodami,
 - kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie,
 - kształtowanie postaw twórczych,
 - uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - tworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
 - dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania,
 - otwarcie na wartości kultur Europy i świata.
 - Realizacja priorytetów Szkoły:
 - organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
 - działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
 - integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej wartości;

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej (obejmującej wszystkich uczniów), selektywnej (dotyczy młodzieży narażonej na rozwój zachowań ryzykownych) oraz wskazującej (skupionej na uczniach z rozpoznaniem wczesnych objawów uzależnienia, zachowań ryzykownych, zaburzeń i chorób wymagających leczenia).

- Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole
 - zacieśnianie współpracy z rodzicami,
 - zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
 - stałe monitorowanie sytuacji w szkole,
 - podejmowanie konsekwentnych działań eliminujących zachowania agresywne i przemocowe w momencie ich pojawienia się,
 - kształtowanie postaw szacunku do drugiego człowieka.

Obejmuje również działania w zakresie promocji zdrowia oraz realizację programów profilaktycznych z obszarów:

➤ Cyberprzemoc

- uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej,
- informowaniu i prowadzeniu spotkań edukacyjnych dla opiekunów dzieci; spotkania prowadzone przez psychologów, pedagogów, służby policyjne i śledcze.

➤ Uzależnienia

- skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania na rok szkolny 2024/2025:

- przeciwdziałanie przemocy/ agresji,
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, edukacja proobronna,
- rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów,
- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu,

- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka w zależności od jego potrzeb i możliwości,
- kształtowanie postaw szacunku do środowiska przyrodniczego,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie
- rozwijanie zamiłowania do sztuki, kultury,
- rozbudzanie w uczniach zamiłowania do czytania,
- motywowanie do nauki,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałość o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- kształcenie zawodowe i rozwój doradztwa zawodowego,
- uświadamianie roli pracy w życiu człowieka,
- kształtowanie postawy patriotycznej,
- przeciwdziałanie agresji i cyberprzemocy,
- profilaktyka zagrożeń i uzależnień (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet).

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Najważniejsze założenia programu to:

- wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom wyrównanie braków występujących w związku z nauką zdalną,
- wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego Szkoły,
- wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczego,
- nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują

do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

1. Formy oddziaływań wychowawczych:

- zajęcia edukacyjne,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wycieczki,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe,
- redagowanie gazetek ściennych w klasie i na korytarzu szkolnym.

2. Metody pracy wychowawczej:

- gry i zabawy,
- dyskusje,
- dramy,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
- metoda projektów,
- warsztaty,
- rozmowy, pogadanki.

ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za prawidłowy rozwój naszych wychowanków. Prawidłowo przebiegający proces wychowawczy wymaga zaangażowania uczniów, nauczycieli, wychowawców i rodziców. Poniżej proponowane zadania dla poszczególnych uczestników programu:

1. Uczniowie:

- przestrzegają statutowych praw i obowiązków ucznia;
- angażują się w życie szkoły;
- przestrzegają zasad współżycia społecznego i szkolnego;
- przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów;
- akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, stają w obronie słabszych i pokrzywdzonych;
- wyrażają opinie na temat kar i nagród przyznawanych uczniom;
- uczą się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o własne i innych zdrowie i życie;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny);
- szanują narodowe i regionalne tradycje oraz obyczaje.

2. Nauczyciele:

- realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego;
- współtworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych;
- stanowią autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej;
- oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej;
- odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych;

udzielają pomocy, wskazówek, porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych;

- starają się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży;
- zauważają zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierają rozwój uczniów;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności;
- wspólnie z dyrektorem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- wychowują dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej;
- reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji i innych zachowań ryzykownych;
- dbają o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcają do czytelnictwa.

3. Rodzice:

- wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami i wartościami;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny;
- wspierają nauczycieli w realizacji zamierzeń programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań;
- dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci;
- dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- wspierają nauczycieli w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci.

4. Wychowawcy:

- wspierają rodziców w procesie wychowania;
- dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży;
- wspierają samodzielność uczniów;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;

- podejmują działania w przypadkach stosowanej przemocy wobec dzieci i młodzieży;
 - wspierają uczniów w procesie planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej,
 - współpracują ze specjalistami, sądem rodzinnym, policją;
 - koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w klasie;
 - informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych.
 - diagnozują sytuacje wychowawcze w klasach w celu rozwiązywania problemów;
 - diagnozują sytuacje indywidualne uczniów w celu rozpoznania problemów uczniów
- m) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Zadania	Sposób realizacji	Osoby Odpowiedzialne	Terminy
Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i umiejętność współpracy	Kształtowanie poczucia przynależności do danej klasy poprzez wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej oraz współtworzenie i respektowanie norm grupowych. Współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych. Realizacja tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy. Egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole	wychowawcy	cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności interpersonalnych	Lekcje wychowawcze na temat komunikacji werbalnej/niewerbalnej, Podnoszenie umiejętności językowych uczniów,	wszyscy nauczyciele nauczyciele wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele	cały rok szkolny

Motywowanie do nauki	Prezentacja efektywnych sposobów uczenia się, Wdrażanie do wykorzystanie metod efektywnego uczenia się, np. mnemotechniki	nauczyciele wychowawcy pedagog specjalny	cały rok szkolny
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i bezpieczeństwo	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole oraz miejscach publicznych; bezpiecznego zachowania na drodze, poznanie zasad ruchu drogowego. Zapoznanie uczniów z przepisami BHP, regulaminem sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, pracowni chemicznej. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.	nauczyciele klas I–III	wrzesień, cały rok szkolny
Kształtowanie postaw patriotycznych	Poznanie symboli narodowych na zajęciach, udział w uroczystościach szkolnych i miejskich z okazji świąt państwowych, reprezentowanie szkoły na uroczystościach państwowych. Wycieczki – poznawanie miejsc pamięci narodowej. Kształtowanie postaw patriotycznych – podejmowanie tematyki na zajęciach poprzez opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowy i pogadanki	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas	cały rok szkolny
Przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym	Egzekwowanie wśród uczniów właściwych postaw, czyli: • okazywania w słowach i czynach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, • nawykowego stosowania zwrotów grzecznościowych, • znajomości i stosowania	wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	cały rok szkolny

	obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.		
Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery zawodowej	• poznanie własnych zasobów, zainteresowań, zdolności, mocnych i słabych stron, • poznanie świata zawodów i rynku pracy,	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas I-III oraz IV- VIII, doradca zawodowy w klasie VII i VIII	cały rok szkolny
Planowanie własnego rozwoju i sztuka podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych	• planowanie ścieżki edukacyjnej, • kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas I-III oraz IV- VIII, doradca zawodowy w klasie VII i VIII	cały rok szkolny
Zaspakajanie potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji	• .Motywowanie do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów: -zajęcia sportowe -konkursy, • Poszerzenie horyzontów uczniów przez prezentacje osiągnięć i sukcesów znanych ludzi np. prezentacja filmu „Mój biegun” .	wychowawcy, nauczyciele n-le w-f wychowawcy	cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i kryzysowych	• wykorzystanie scenek sytuacyjnych, dramy, rozmów, pogadanek, prac plastycznych, filmów edukacyjnych o tolerancji, godności, świadomości własnych praw i znajomości instytucji, do których można zwrócić się o pomoc, rozróżnianiu dobra i zła, umiejętności odmawiania	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

Przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej	• promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami. • kształtowanie umiejętności rozpoznawania ukrytych i jawnych form agresji, przemocy. • wdrażanie rodziców/opiekunów prawnych do współpracy w przy promowaniu poprawnego stylu zachowania. • uczenie i utrwalanie prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.	Dyrektor, wychowawcy, rodzice, specjaliści	cały rok szkolny
Zagrożenia i uzależnienia	• poszerzenie wiedzy rodziców/ opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie uzależnień. • udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, opiekunów prawnych w przypadku używania środków i substancji wymienionych powyżej. • Konkurs profilaktyczny : „Zycie bez uzależnień” dla klas V-VIII • podnoszenie kompetencji oraz stałe dokształcanie się w temacie przemocy	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści: psycholog, lekarz, pielęgniarka	na bieżąco

Cyberprzemoc	elektronicznej. - współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi w celu rozpoznania i eliminowania zachowań nacechowanych przemocą. - kontynuowanie współpracy z policją. - promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Wspieranie rozwoju osobistego i emocjonalnego	- tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska, w którym dzieci czują bezpieczeństwo i akceptację. - rozmowy z dziećmi o ich uczuciach, pomoc i w nauce nazywania emocje nauka strategii radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. - zabawy i gry rozwijające empatię i umiejętności społeczne, - modelowanie pozytywnych zachowań emocjonalnych. - Demonstracja przez rodziców i nauczycieli prawidłowych sposoby radzenia sobie z emocjami. - Nauka wyrażania swoich uczuć, rozwiązywania konfliktów, w sposób konstruktywny. - rozwijanie empatii	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny, rodzice	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw służących zdrowiu,	- uświadamianie nawyków związanych z utrzymywaniem higieny osobistej, - wdrażanie do nawyku dbania o czystość w klasie, szkole, domu i najbliższym otoczeniu. - akcja sprzątania Świata,	wychowawcy klas, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel biologii i przyrody	cały rok szkolny kwiecień

	- Dzień Ziemi w szkole, - apele • poznanie zasad zdrowego odżywiania. - zapoznanie się ze złymi nawykami żywieniowymi, - zdrowe produkty żywnościowe w codziennym jadłospisie. • czas wolny- jak go spędzam? -wycieczki, - zajęcia ruchowe: SKS, - spacery, - zajęcia świetlicowe, -Szkolny Dzień Dziecka- dzień sportu		czerwiec
--	---	--	----------

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku realizacji powyższego programu uczniowie naszej szkoły będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować własny świat wartości i przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu. Rozwiną i udoskonalą swój system wartości, nauczą się właściwych postaw, zachowań, które pozwolą prawidłowo funkcjonować w środowisku rówieśników i dorosłych.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne, dotyczące własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób w jaki ich pociechy będą funkcjonowały w społeczeństwie w przyszłości, zależy przede wszystkim od ich postaw i sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości.

Nauczyciele podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania oraz profilaktyki.

EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie ewaluowany raz w roku szkolnym.

Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:

- wychowawców,
- przedstawicieli samorządu uczniowskiego,
- przedstawicieli rady rodziców.

Sposobami ewaluacji będą:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami,
- analiza dokumentacji,
- ankieta,
- obserwacja,
- spotkania szkolnego zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Świątem jest przewidziany do realizacji na trzy lata – 2017-2020. Może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega monitorowaniu i ewaluacji. Każdego roku zespół ds. programu opracuje raport z realizacji programu w danym roku szkolnym. Raport zostanie przedstawiony na zebraniu rady pedagogicznej analitycznej na koniec roku szkolnego.

Program zatwierdzony Uchwałą nr 1/2024/2025 Rady Rodziców w dniu 19 września 2024 r.

Przewodnicząca Rady Rodziców
mgr Beata Świątniewska
09-09-2024
Wzłp. Rodziców

DYREKTOR SZKOŁY
BS
mgr Beata Świątniewska